

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Название программы:

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

2. Актуальность проблемы, на решение которой направлена программа:
Поддержка благополучия в семьях, раннее выявление признаков ненадлежащего воспитания и содержания детей, своевременная и эффективная помощь детям и семьям с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия остаются весьма актуальными задачами для системы охраны детства.

3. Характеристика целевой группы, на которую направлена программа.

Программа рассчитана на педагогов, работающих с детьми, требующими особого педагогического внимания, детей, состоящих на различных видах учета, составляющих «группу риска». Прежде всего это социальные педагоги, психологи, школьные уполномоченные по правам человека, заместители директора по воспитательной работе

4. Цели и задачи программы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – содействие предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, социальной реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении, направленная на оказание им комплексной социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- выявление детей, нуждающихся в государственной помощи и защите;
- организация социально-педагогической, психологической и правовой помощи детям, находящимся в социально опасном положении;
- создание условий, необходимых для формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающихся;
- совершенствование системы социально-педагогической поддержки и психологической помощи детям;
- расширение спектра предоставляемых услуг, направленных на предупреждение и разрешение проблем семейного неблагополучия, повышение родительской ответственности, укрепление нравственных основ семьи;
- формирование эффективной комплексной системы межведомственного взаимодействия защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;

- мониторинг качества воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

5. Концептуальные подходы к решению проблемы.

Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении (далее – Программа), закрепляет приоритеты воспитания, определяет основные направления и содержание воспитательной и социальной работы и направлена на защиту прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Программа разработана в соответствии с требованиями другими нормативными правовыми актами на основе анализа современного состояния работы по данной проблеме

6. Кадровое обеспечение программы , опыт организации и сотрудников. Краткое резюме основных исполнителей программы .

В модели управления за основу были взяты общие принципы управления образовательными системами, а именно принципы: объективности, системности, оптимальности, конкретности.

Управленческую функцию выполняют следующие должностные лица.

1. Директор школы.
2. Педагогический совет.
3. Административный совет.
4. Заместитель директора по воспитательной работе.
5. Руководители методических объединений.
6. Психологическая служба.
7. Социальный педагог.

Основные исполнители программы:

Зам директора по ВР Бурлачко Тамара Петровна - стаж работы в школе 228года; образование – высшее.

Социальный педагог – Лучникова Антонина Петровна, стаж работы 29 лет; образование высшее.

Психолог школы – Дудко Алла Юрьевна, стаж работы 13 лет; стаж работы в должности психолога 6 лет; образование - -высшее.

7. Основные формы и методы работы по программе (краткое описание).

Работа с детьми с девиантным поведением включает следующие формы работы:

групповые формы работы, которые: а) открывают возможность формирования в актуальных для всех и каждого жизненных ситуациях получения нового опыта нормальных человеческих взаимоотношений,

стимулируют вновь возникающие концепции «Я», новые модели идентификации;

б) обеспечивают формирование чувства принадлежности к ближним, исключая изоляцию в окружающей среде; защищенность от хронического стресса; расширение временных перспектив. Упражнения – ролевые игры, тренинги и т.п. направлены на получение нового опыта при взаимодействии с окружающими путем включения разнообразных ощущений чувств;

индивидуальные формы работы, включающие коррекцию поведения и широкий диапазон воздействий, – от групповых тренингов до интересной, предметной (в том числе трудовой) деятельности, профессионально ориентирующей его, способствующей построению позитивного взаимодействия с окружающими.

2. Охранно-защитная деятельность

Изучение положения детей в семье. Выявление и устранение причин и факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни детей с использованием критериев и показателей социально опасного положения несовершеннолетних согласно приложениям 1 и 2.

Признание детей находящимися в социально опасном положении. Разработка и реализация индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Защита прав и законных интересов детей в различных правоохранительных и правозащитных органах и организациях (органы управления образованием, внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и др.). Ходатайство о признании детей, нуждающихся в государственной защите.

3. Диагностико-аналитическая деятельность

Используются методики диагностики темперамента, характера, самооценки, самосознания. Наблюдение за поведением ребенка, реакциями на различные стимулы; выяснение контактности, субъективных особенностей отношения к случившемуся (метод диагностической беседы). Получение дополнительной информации от других специалистов, а также очевидцев случившегося.

Поле диагностического исследования для педагога социального: установление ближайшего социального окружения ребенка; выяснение специфики взаимодействия в данном микросоциуме; выяснение социально-педагогического и экономического ресурса семьи; выяснение особенностей поведения и обучения ребенка в школе; выяснение социально-педагогических аспектов возникновения социально опасного положения; изучение информации, предоставленной заинтересованными и т.п.

8. Организационный план программы : основные мероприятия, сроки, ответственные исполнители.

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Научно-методическое сопровождение реализации Программы	В течение всего периода	Методический совет школы
Совершенствование содержания технологий образования	В течение всего периода	Руководители методических объединений школы
Кадровая политика	2018-2019 г.г.	Администрация школы
Развитие системы воспитания	2019-2020 г.г.	Зам.директора по ВР Садовникова Т.А.

9. Схема управления программой с указанием партнеров и соисполнителей.
Структура органов управления по реализации Программы:

- Межведомственная комиссия по профилактике правонарушений – координатор деятельности всех органов системы охраны общественного порядка и профилактики правонарушений.

- Центр охраны правопорядка – группа по делам несовершеннолетних города;

- Организации, предприятия, учреждения различных форм собственности, общественные объединения города;

Функции органов управления по реализации Программы:

- определение (конкретизация) приоритетных направлений, целей и задач программы с учетом складывающейся криминологической ситуации, особенностей городского округа;

- разработка и принятие соответствующих нормативных правовых актов;

- разработка, принятие и реализация программ профилактики правонарушений;

- непосредственное осуществление профилактической работы;

- материальное, кадровое обеспечение деятельности по профилактике правонарушений;

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией школы.

Ответственность за ход и конечные результаты реализации программы несут ответственные исполнители программы.

Программа будет реализована через систему совместного планирования деятельности между школой и образовательными учреждениями города; организациями научной, социальной, культурной сферы. Взаимоотношения между заказчиками Программы определяются согласованными сторонами регламентами и нормативными актами, а с исполнителями Программы – договорами, заключаемыми в установленном порядке.

10. Качественные и количественные критерии оценки эффективности программы и средства оценки.

Критерии и показатели неблагополучия семьи

Критерии	Показатели
Социально-экономический	Длительная безработица одного родителя (обоих родителей), нежелание работать, а также частная смена мест трудоустройства. Длительный статус «малообеспеченной» семьи и низкий материальный достаток Расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потере кормильца и т.д.) не по целевому назначению. Отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т.д. Необеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями и т.д. Частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки.
Медико- санитарный	Антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами. Отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления. Алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер. Неухоженность и неопрятность

	детей, наличие у них частых заболеваний и травм. Противоречивые, путанные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего. Социально-демографические Родители со статусом лиц без определенного места жительства. Устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребенка). Выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей. Посещение родителями (одного из них) деструктивной секты. Родители или один из них ранее лишался родительских прав по отношению к старшим детям.
Психолого-педагогический:	Полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку. Непосещение родителями учреждения образования, несмотря на неоднократные приглашения. Систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия. Насилие и жестокое отношение к ребенку, пренебрежение его основными интересами и нуждами. Устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций. Повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи.
Криминальный:	Постановка родителей на учет в

	органах внутренних дел. Нарушение родителями общественного порядка по месту жительства. Организация притонов. Аморальный образ жизни родителей (употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.). Вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (приобщение к спиртному, наркотикам, токсическим, психотропным веществам, принуждение к занятиям проституцией, попрошайничеству, азартным играм). Проявление жестокости в семье и вне семьи. Наличие судимых членов, приверженных к субкультуре преступного мира. Попытки покончить жизнь самоубийством одного из членов семьи. Отсутствие еды, пищи, тепла, крова. Пропуски занятий, наличие вредных зависимостей, постановка на учет, уход ребенка из семьи, бродяжничество, попрошайничество, совершение правонарушений (преступлений), суицидальные попытки.
--	---

11. Конкретные ожидаемые результаты и перспективы развития программы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И показатели эффективности работы по реализации Программы

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- развитие системы воспитания и защиты прав и законных интересов детей;

- повышение качества социально-педагогической поддержки и психологической помощи детям и их семьям;
- обеспечение своевременной социальной реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении;
- наличие эффективной системы межведомственного взаимодействия защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;
- проведение мониторинга качества воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;
- пропаганда позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства;
- повышение уровня информированности населения о формах, способах взаимного сотрудничества семьи и государственных учреждений, общественных организаций.

Показатели эффективности реализации Программы:

снижение уровня социального сиротства;

успешная социализация и интеграция детей в общество;

уменьшение количества детей, признанных нуждающимися в государственной защите;

расширение охвата детей, находящихся в социально опасном положении, различными формами организованной занятости и досуга.