


Приложение 3  
к ООП ООО МБОУ СОШ №5

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 30 августа 2019г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №5  
  
Чиркова М. А.  
приказ № 68-1  
от 30 августа 2019г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
2019-2024 учебные года**

**Лермонтов 2019 год**

## **Пояснительная записка**

В условиях современной социально-экономической ситуации в России и регионе все большую остроту приобретает вопрос роли образования и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизни, в решении проблем социализации детей и подростков.

Система специального образования как составная часть социальной сферы общества должна адекватно реагировать на постоянно обновляющуюся совокупность законов Российской Федерации.

В связи с этим разработана Программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – программа). Основное назначение программы – быть средством интеграции и мобилизации всего школьного коллектива совместно с родителями (законными представителями) обучающихся на достижение поставленных целей.

Правовой базой при разработке Программы являются нормативно-правовые документы (Конституция РФ, Закон Российской Федерации «Об образовании», проект Закона о специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Закон «О социальной защите инвалидов в РФ», «Конвенция о правах ребенка», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», методические рекомендации по развитию дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях, ФГОС ОВЗ, Адаптированная образовательная программа ООО МБОУ СОШ №5, иные нормативные акты, а также локальные акты учреждения) и модель воспитательной системы «Я – гражданин России», которая реализует новые подходы к формированию современной модели образования.

Организаторами программы учреждения выступают: педагогический коллектив, родительская общественность, и социальные партнеры.

Участники программы: обучающиеся начальной и основной школы с особыми образовательными потребностями.

Система воспитательной работы реализуется в учебной деятельности, внеурочной, через систему воспитательной деятельности в ГПД, дополнительного образования, экскурсионной, творческой деятельности, взаимодействия с учреждениями города, а также в рамках деятельности обучающихся с ОВЗ в составе органов самоуправления и детских общественных движений.

**Цель:** создание условий для последовательного усвоения обучающимися с ОВЗ базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

Исходя из цели были обозначены основные направления воспитательной работы:

| <b>Направления воспитательной работы</b> | <b>Цель работы по данному направлению</b>  |
|--|--|
| Правовое                                 | Формирование правовой компетентности учащихся; формирование законопослушного поведения; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся школы, в том числе |

|  |   |
|--|---|
|  | детей-инвалидов.  |
| Общекультурное (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое) | Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов, создание условий для освоения обучающимися духовных ценностей культуры.<br>Формирование положительной нравственной направленности личности учащихся (в том числе детей-инвалидов), приобщение к культурным традициям семьи, школы, Отечества.<br>Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, в том числе детей-инвалидов. |
| Экологическое  | Формирование представлений об основах экологической культуры, бережного отношения к природе. Выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы.  |
| Спортивно-оздоровительное (здоровый и безопасный образ жизни, спорт)                       | Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся, безопасного поведения в окружающей среде, пропаганда здорового образа жизни.<br>Популяризация занятий физкультурой и спортом.   |
| Трудовое   | Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению, формирование сознания общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём, формирование трудовых умений и навыков.  |
| Социальное   | Формирование социально-адаптированной личности; подготовка к максимально самостоятельной жизни в социуме. Развитие элементов самоуправления в классе и школе.   |
| Сотрудничество с семьей  | Развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации обучающихся. Расширение форм работы.  |
| Методическая работа  | Совершенствование методического мастерства классного руководителя. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.  |
| Дополнительное образование и внеурочная деятельность                                       | Сохранение и увеличение количества кружков и секций по различным направлениям.  |

#### **Задачи:**

- Внедрение новых форм и методов воспитания в образовательный процесс, как стимул для повышения интересов обучающихся с особыми образовательными

потребностями.

- Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

- Расширение видов кружков по направлениям в соответствии с запросами обучающихся с ОВЗ и их родителей.

- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.

- Формирование у обучающихся с ОВЗ гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения.

- Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимальное привлечение обучающихся группы «Риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

- Активизация работы по участию обучающихся с ОВЗ в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня.

- Формирование у обучающихся с ОВЗ готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.

- Формирование профессионального самоопределения и самореализации обучающихся с ОВЗ в общественно значимой деятельности.

- Развитие системы работы с родителями и общественностью.

- Расширение связи с социумом. Разработка (участие) в социально-значимых проектах взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности школы.

- Совершенствование методического мастерства классного руководителя через организацию работы с классными руководителями.

Содержание программы реализуется посредством различных форм организации, таких, как внеклассные занятия, общешкольные мероприятия, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Воспитательная деятельность организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Содержание программы состоит из следующих направлений:

1. Познавательное, развитие личности, основы социализации.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их здоровые сверстники, испытывают потребность в познании.

Особенности познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями приводят к недоразвитию личности и деятельности, которые особенно усугубляются под влиянием негативной социальной ситуации. В условиях же положительного отношения к ребенку, коррекционно-развивающего обучения появляются позитивные тенденции к компенсации дефекта.

Цель: Коррекция недостатков познавательного развития, развитие

положительной познавательной мотивации.

Задачи:

- Способствование коррекции недостатков интеллектуального развития и активизация познавательной деятельности с учетом компенсаторных возможностей воспитанников.
- Формирование адекватного восприятия своих успехов и неудач.
- Развитие основ личной самооценки; ответственности за свои поступки.
- Учет психофизических особенностей воспитанников в процессе обучения и воспитания, мониторинг и своевременная коррекция образовательного маршрута.
- Воспитание положительных качеств личности (сознательность, организованность, дисциплинированность и т. д.).

Разделы:

- занятия, способствующие развитию и коррекции психические функции;
- занятия по ознакомлению с окружающей действительностью;
- занятия по развитию личностных качеств и социализации.

2. Духовно-нравственное, коммуникативное.

Ученик с особыми образовательными потребностями, несмотря на дефицит психического развития, является полноценным членом общества, в котором ему предстоит жить самостоятельно. Поэтому духовно-нравственная и коммуникативная деятельность наряду с трудовой приобретает ведущую роль, так как позволяет заложить основы норм и правил поведения, принятых в обществе. Группа нравственных знаний должна формироваться практическим путём в разнообразных видах деятельности самих детей.

Воспитательная работа направлена на воспитание личности, способной к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Своеобразие развития детей затрудняет процесс воспитания у них правосознания, норм коллективной жизни, процесс формирования у воспитанников чувства долга, однако необходимо добиваться понимания воспитанниками нравственных норм общества, а также необходимость существования и соблюдения правовых норм. Правовое воспитание тесно переплетается с нравственно-этическим пониманием содержания моральных категорий. Воспитанники знакомятся с основными правилами поведения, законами их регламентирующими. Воспитание нравственных представлений невозможно без правильно организованного культурного поведения детей. Усвоение этих отношений и культуры поведения является одним из путей, помогающих ребенку найти контакт с окружающими его людьми.

Организованное поведение следует рассматривать как усвоение правил, которые со временем преобразуются в привычные формы поведения.

Цель: Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.

Задачи:

- Развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания.
- Формирование нравственных качеств личности и приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение основ толерантности, самосознания гражданина Российской Федерации.
- Формирование уважения к Конституции, государственной символике, родному

языку, бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны.

- Осмысление основ правовой и экономической грамотности.
- Воспитание адекватных норм коммуникативного общения, отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях.
- Владение воспитанниками системой знаний, необходимых в дальнейшей самостоятельной жизни.

#### Разделы:

- занятия, направленные на гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- занятия по нравственно-этическому воспитанию;
- занятия по экологическому воспитанию;
- занятие по семейному воспитанию и основам экономических знаний;
- занятия по профилактике правонарушений.

### 3. Охрана здоровья и физическое развитие.

Физическое воспитание – важный фактор в решении основной задачи воспитания: коррекция всех компонентов интеллектуального психофизического, личностного развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, которое строится в соответствии с общей целевой установкой обучения и воспитания ребенка - подготовить его к самостоятельной жизни в социуме. Естественно, что состояние здоровья, общего физического развития учащихся является одним из решающих условий для решения вопроса о их будущей самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность многообразна, она включает в себя комплекс различных мероприятий: спортивных, оздоровительных, лечебных, профилактических, а также приобщение детей к физкультуре и спорту как особому средству духовного и культурного развития человека в обществе. Вместе с тем, в процессе коррекции и целенаправленного формирования физического развития детей у них воспитываются положительные волевые качества: настойчивость, целеустремленность, терпеливость и т.д.

Режим дня рассматривается как средство воспитания у обучающихся качеств личности, а также выработку динамического стереотипа ответных реакций. Особенности психофизического развития детей диктуют необходимость включать в режим дня охранительные и укрепляющие здоровье мероприятия: утреннюю гимнастику, подвижные игры на воздухе и др.

Параллельно ведется работа по санитарно-гигиеническому воспитанию и охране здоровья. Воспитание у детей и подростков здорового и разумного отношения к вопросам пола и половой жизни направлено половое воспитание, которое позволяет выработать качества личности, определяющие полезные для общества отношения человека к противоположному полу. Среди прогнозируемых результатов – стремление воспитанников иметь прочную, здоровую, дружную семью. Данное направление эффективно и по профилактике вредных привычек.

С целью безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях, а также ознакомления с основами медицинских знаний предусмотрены занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Цель: Формирование у воспитанников установки на здоровый образ жизни.

Задачи:

- Содействие коррекции психического и физического здоровья обучающихся, формирование валеологически обоснованного режима труда и отдыха.
- Коррекция двигательной активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Воспитания личностных качеств, а именно: дисциплинированности, аккуратности, собранности, умения организовать свое время и пр.
- Воспитание интереса к занятиям спортом, поддержка и развитие детского спорта.

#### Разделы:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- основы культурно - гигиенических навыков;
- подвижные игры;
- профилактика вредных привычек;
- занятия по ОБЖ.

#### 4. Художественно - творческое.

Художественно-творческая деятельность детей с особыми образовательными потребностями затруднена в силу их общего умственного недоразвития и весьма слабых возможностей к самостоятельному художественному творчеству. Часто чувства детей неадекватны ситуации, они примитивны, поверхностны и конкретны по своему содержанию. Причиной тому является дефицит любознательности и активной самостоятельной деятельности. Недоразвитие деятельности зрительных, слуховых, двигательных и других анализаторов затрудняет накопление сенсорного опыта, а выраженные недостатки памяти, речи и мышления затрудняют познания окружающего мира в многообразии его связей и отношений.

Формирование у детей эстетических чувств, знаний и представлений осуществляется комплексно в системе воспитательного процесса и ведется в нескольких взаимосвязанных направлениях.

Занятия творчеством являются основой знаний о прекрасном, но особое значение приобретают воспитательные занятия, которые дают возможность более широкого использования богатого арсенала различных направлений искусства.

Цель: Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

#### Задачи:

- Систематичное развитие эстетического вкуса у обучающихся с особыми образовательными потребностями во всех сферах деятельности.
- Способствование развитию музыкальных и творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных возможностей.
- Развитие интереса к традициям русской народной культуры, быта, воспитание уважения к традициям других народов.
- Развитие и коррекция тактильных, зрительных, слуховых, обонятельных основ восприятия окружающего мира.
- Компенсация недоразвития эмоциональной сферы.
- Воспитание художественно-эстетического вкуса, чувства красоты, ритма.

### Разделы:

- изодетальность (рисование, лепка, аппликация и т.д.);
- конструирование;
- музыкальное воспитание (пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения, игра на простейших муз. инструментах) и др.

### 5. Культурно-досуговое.

Культурно-досуговая деятельность удовлетворяет потребность обучающихся в общении, отдыхе и релаксации. В процессе этой деятельности дети, с особыми образовательными потребностями приобретают опыт самореализации своих способностей, адекватные формы взаимодействия. Праздники являются особой и предпочтительной формой организации детского досуга. Они способствуют наиболее эмоциональному воздействию и эффективному решению ряда воспитательных задач. Также способствуют формированию речевых навыков у детей с ОВЗ, развивают их эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость, обогащают музыкальные впечатления воспитанников, способствуют проявлению творческой инициативы, становлению личности ребенка, формированию у воспитанников нравственных представлений.

Культурно-досуговая деятельность как бы объединяет все виды искусства, дает возможность творчески использовать их, вызывает у воспитанников эмоциональный отклик при восприятии поэтического слова, мелодии, изобразительных и художественных образов, имеет большое значение для формирования интересов детей, развития их творческой активности.

Цель: Способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы посредством приобщения воспитанников к досуговой деятельности.

### Задачи:

- Приучать детей рационально использовать свое свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.
- Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, занятия по интересам и т.д.).
- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.
- Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам.
- Приучать активно участвовать в их подготовке.
- Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
- Поддерживать увлечения детей в разнообразной деятельности, создавать условия для дополнительного обучения в кружках и секциях.

### Разделы:

- Общешкольные мероприятия, проводимые в МБОУ СОШ №5;
- Внешкольные мероприятия;
- Проектная деятельность.

### 6. Трудовое, профессиональное самоопределение.

Трудовое воспитание призвано подготовить учащихся к самостоятельной практической деятельности, приспособить выпускника школы к современной жизни.



Правильно организованный труд, посильный для ребёнка, способствует развитию многих положительных качеств. Кроме того, трудовая деятельность способствует физическому развитию, является благоприятным фактором коррекции имеющихся психофизических недостатков, а труд детей на природе способствует закаливанию организма, повышает его работоспособность, содействует развитию таких двигательных качеств, как точность, ритмичность, согласованность.

Самым элементарным видом труда, но обязательным для каждого ребенка, является самообслуживание, благодаря которому закладываются навыки чистоплотности, аккуратности, бережливости. Другой аспект развития трудовых навыков связан с хозяйственно-бытовым, общественно-полезным и производительным трудом, которые формирует у них нравственные представления и оценки, характеризующие деятельность людей. У детей развивается готовность к безвозмездному труду на благо окружающих.

Цель: Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.

Задачи:

- Овладение воспитанниками общетрудовыми и специальными профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни.

- Формирование у учащихся прочных профессионально-трудовых умений и навыков, воспитание культуры труда и умений использовать в практической деятельности.

- Формирование практической и психологической готовности к труду в целях успешной социализации и самоопределения.

- Воспитание у учащихся таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к заданиям, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины.

Программа, представлена в виде подпрограмм по направлениям деятельности. Классный руководитель сам определяет содержание рабочей программы, исходя из психолого-социального портрета своего класса, группы, ее потребностей и проблемных точек в развитии воспитанников.

Перечень подпрограмм:

- Программа духовно-нравственного развития.
- Программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Программа формирования экологической культуры.
- Программа по ПДД и профилактике детского травматизма.
- Программа по пожарной безопасности.
- Программа по правовому воспитанию.
- Программа по профессиональной ориентации.
- Программа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.
- Программа по формированию безопасного образа жизни «Ценность жизни».
- План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде.
- План мероприятий по обеспечению информационной безопасности

обучающихся школы.

### **Этапы реализации программы**

#### **1 этап -** Диагностико-прогностический

Включает в себя следующие виды работ:

- создание постоянно действующей системы мониторинга за уровнем обученности и воспитанности;
- подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество социально-образовательных услуг, оказываемых учреждением: охрана прав воспитанников, базисный учебный план и его соответствие контингенту воспитанников, региональным условиям, создание коррекционно-развивающей среды, создание системы самореализации воспитанников в социальное включение.

*Предполагаемые результаты по 1-ому этапу:* определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий.

#### **2 этап –** Разработки программы

Предполагает разработку оптимальной модели образовательного учреждения на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»:

- корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса;
- активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к воспитателю и педагогу;
- становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья, обретает социальное принятие обществом потому, поскольку он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав;
- создание реально-работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи всех служб, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях.

*Предполагаемые результаты по 2-ому этапу:*

- создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации;
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения модели коммуникативного поведения;
- создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья таким, каким он есть, без наклеивания ярлыков и клише;
- развитие чувства собственного достоинства, уважения на основе формирования жизненной компетентности.

### *3 этап* - Внедренческо-корректировочный

Предполагает построение собственно-нормативной модели образовательного учреждения с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем:

- использование новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждого воспитанника;
- переход к «школе жизни», предусматривающей максимальное развитие МБОУ СОШ №5, как комплекса жизненно-ориентированных объединений, в которых успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность;
- акцентированное обеспечение в МБОУ ОШ №5 пространство жизнедеятельности ребенка.

*Предполагаемые результаты по 3-ему этапу:*

- создание эффективно работающей модели образовательного учреждения, как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально-развивающуюся среду сверстников.

### **Методика и инструментарий мониторинга личностного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых, реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса.

**Анкетирование** - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты.

**Беседа** - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

**Включенное наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает.

**Узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает

внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.