



Директор МБОУ СОШ №5

Чиркова М.А.

от « 30 » августа 2019

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

учителя-логопеда МБОУ СОШ № 5

на 2019-2020 учебный год

Учитель-логопед:

Филатова Кристина Олеговна

Цель: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи, обусловленные ОНР,ФФНР.

Задачи:

- 1.Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.
- 4.Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов.
- 5.Разработка и реализация коррекционной программы в классе, обучающимся по адаптированной программе.

№	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
I	Диагностико-проектная деятельность 1. Первичное обследование устной речи. 2. Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза. 3. Комплектование	Выявление нарушений устной и письменной речи.	1-15 сентября
		Уточнение этиологии характера речевых нарушений Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой.	1-15 сентября

	4. Повторное обследование устной речи. 5. Проверка техники чтения в начальных классах. 6. Обследование устной речи детей ДОУ, в рамках группы предшкольной подготовки	Заполнение речевых карт. Своевременное выявление учащихся с нарушениями чтения.	По окончании I полугодия. 16-30 мая. Начало учебного года, входной контроль. Ноябрь
II	Коррекционно-развивающая деятельность. 1.Проведение индивидуальных занятий с учащимися по коррекции нарушений устной речи. 2. I этап коррекционной работы 1-4 класс. 3. II этап коррекционной работы 3-4 классы. 4. I этап коррекционной работы 1-3 класс. II этап коррекционной работы 3-4 классы. 5.III этап коррекционной работы 1-4 классы	Коррекция речевых нарушений у учащихся. Коррекция речевых нарушений у учащихся. Коррекция речевых нарушений у учащихся.	Систематически в течение учебного года. Сентябрь-октябрь Октябрь-Ноябрь Октябрь

			Ноябрь-декабрь Декабрь-апрель
III	Консультативно-методическая деятельность. 1. Родительские собрания в 1 классах. «Результаты диагностического обследования первоклассников» 2. Консультирование педагогов и родителей учащихся 1-3 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей. 3. Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях, на консилиумах) «Советы учителю. Дисграфия.» «Советы учителю. Дислексия.» «Советы учителю. Дизорфография.» 5. Взаимодействие с учителями, психологом. Посещение открытых уроков	Ознакомление родителей с результатом диагностики речевого развития детей Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития. Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	сентябрь октябрь Систематически Систематически На протяжении учебного года. Сентябрь На протяжении учебного года.

	в 1-4 классах. 6. Заполнение логопедических представлений на учащихся. 7. Работа в городской ПМПК	Своевременное выявление учащихся, неусваивающих программу обучения общеобразовательной школы в начальных классах.	Февраль-март На протяжении учебного года.
--	--	--	---

IV	Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности. 1. Работа с научной и публицистической литературой 2. Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определённых методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка. 3. Планирование методической работы на год 4. Составление логопедических программ для работы с учащимися. 5. Заполнение речевых карт 6. Заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий, журнала обследования и журнала консультаций. Повышение профессиональной компетентности. 7. Прохождение дистанционных курсов повышения квалификации. 8. Накопление материала по теме самообразования: «Диагностика и коррекция нарушений письменной речи и	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей Заполнение речевых карт Получение теоретических знаний и практических навыков в сфере специального дефектологического	Систематически Систематически Систематически
----	---	--	---

	чтения.»	образования	
V	Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета 1.Изготовление и приобретение методических пособий. 2.Обновление методической литературы по логопедии.	Повышение эффективности коррекционной работы	Систематически

VI	Работа с детьми-инвалидами 1.Разработка и реализация адаптированных индивидуальных коррекционных программ для детей-инвалидов. Проведение индивидуальных занятий по развитию устной и письменной речи. 2.Консультирование родителей детей-инвалидов. 3.Использование в работе с детьми-инвалидами логоритмических занятий, технологии моделирования и проигрывания сказок, компьютерных развивающих программ.	Коррекция речевых нарушений Ознакомление родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка-инвалида Повышение эффективности коррекционной работы	В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года
VII	Работа в адаптивном классе 1.Разработка и реализация коррекционной программы. Проведение групповых занятий по развитию устной и письменной речи. 2.Консультирование родителей.	Коррекция нарушений устной и письменной речи Ознакомление родителей с проблемами коррекционного обучения	В течении учебного года В течении учебного года

