

**План профориентационной работы
среди обучающихся 7-11 классов
в МБОУ СОШ № 5
г. Лермонтова
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

координатор по профориентации

Такмакова Мария Николаевна

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к

сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профессиональная консультация

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в

процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы могут быть следующие:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Данные памятки предназначены для классных руководителей в работе с учащимися по их профессиональному самоопределению.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);

- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы.

Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

План профориентационной работы

| № п/п | Мероприятия | Срок выполнения | Ответственные исполнители |
|--|--|------------------------------|--|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение | | | |
| 1.1 | Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год. | До 01.09.2022 | Куратор по профориентации |
| 2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение | | | |
| 2.1 | Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся. | В течение указанного периода | Куратор по профориентации |
| 2.2 | Определение перечня курсов по выбору с учащимися 9 класса. | До 01.09.2022 | Заместитель по ВР и УВР, Куратор по профориентации |
| 2.3 | Расстановка кадров для ведения курсов по выбору и профориентационной работы | До 01.09.2022 | Заместитель по ВР и УВР |
| 3. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы | | | |
| 3.1 | Проведение тестирования учащихся 8-11 классов «Склонности и профессиональная направленность» | Ноябрь, 2022 | Куратор по профориентации |
| 3.2 | Проведение диагностических методик среди учащихся 8-11 классов с целью выявить у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах. | Февраль, 2023 | Куратор по профориентации |
| 3.3 | Проведение профориентационных игр среди учащихся 7-11 классов: 1. «Угадай профессию» 2. «Заглянем в будущее...» 3. «Защита профессий» | В течение года | Куратор по профориентации |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | <p>4. <i>«Калейдоскоп профессий»;</i> 5. <i>«От скуки на все руки»;</i> 6. <i>«Умелые руки не знают скуки»,</i></p> | | |
| 3.4 | Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе» | Октябрь, 2022 | Завуч по ВР |
| 3.5 | Проведение профориентационных опросников | В течение года | Куратор по профориентации |
| 3.6 | Проведение тематических классных часов профориентационной направленности: 7-10 классы – — «Мастерство и талант» — «Что такое труд» — «Мои планы на будущее» — «Профессионализм. Что это?» — «Планирование профессиональной карьеры» — «Все профессии важны», — «Моя будущая профессия»; | В течение года | Куратор по профориентации |
| 3.7 | Проведение деловой игры среди учащихся 9-11 классов «Кадровый вопрос» | Апрель 2023 | Куратор по профориентации |
| 3.8 | Посещение учащимися 8-11 классов выставки-ярмарки учебных мест, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей | По плану средних профессиональных учреждений | Администрация школы, классные руководители |
| 3.9 | Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом | По мере согласования с руководителями предприятий | Администрация школы, классные руководители, куратор по профориентации |
| 3.10 | Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов | Постоянно | Классные руководители, куратор по профориентации |
| 3.11 | Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации, их обновление. | Постоянно | Куратор по профориентации |
| 3.12 | Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте или облаке | Постоянно | Куратор по профориентации |

| | | | |
|------|---|--------------------------------|--|
| 3.13 | Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования. | Постоянно | Классные руководители, педагог-психолог, куратор по профориентации |
| 3.14 | Информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда. | Постоянно | Куратор по профориентации, Педагог-психолог |
| 3.15 | Участие учеников в проекте «Билет в будущее» | Май 2023 | Классные руководители Педагог-психолог |
| 3.16 | Ежегодная акция «Единый день профориентации» (8-11 класс) | Март, 2023 | Куратор по профориентации |
| 3.17 | Проведение ознакомительных бесед о профессиях в 7-11 классах: «В мире профессий», «Моя будущая профессия», «Труд кормит, а лень портит» и др. | В течение года | Куратор по профориентации |
| 3.18 | Использование сервиса «Цифровой помощник при выборе профессии» | 05.09.2022 – 07.10.2022 | Куратор по профориентации |
| 3.19 | ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-УРОКОВ, РЕАЛИЗУЕМЫХ С УЧЕТОМ ОПЫТА ЦИКЛА ОТКРЫТЫХ УРОКОВ «ПРОЕКТОРИЯ», НАПРАВЛЕННЫХ НА РАННЮЮ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ | Октябрь 2022 – декабрь 2022 | Куратор по профориентации |
| 3.20 | Всероссийский онлайн-фестиваль по профориентации «День выбора» | 18.11.2022 05.03.2023 | Куратор по профориентации |
| 3.21 | Всероссийская неделя «Найди свое призвание» Синергия | 17-22 октября 2022 | Куратор по профориентации |
| 3.22 | Профориентационные мероприятия «Профессионалитет» | Январь 2023- февраль 2023 | Куратор по профориентации |
| 3.23 | ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ «Лифт в будущее» работа на платформе | Постоянно | Куратор по профориентации |