

*ВПР по русскому языку в 5 классе*

*Работа с текстом 2*

*(задания 8, 10)*

**Текст** –  
предложения, связанные  
темой и основной мыслью

**Тема**  
О чем текст?

**Основная мысль**  
Для чего  
написан текст?

1. Определите и запишите основную мысль текста.

**Про-чи-тай-те текст 2 и вы-пол-ни-те за-да-ния 8—12.**

### Текст 2

(1) Жил у нас в доме огром-ный тол-стый кот — Ива-ныч. (2) Мы все его лю-би-ли за доб-рый нрав. (3) Толь-ко уви-дит нас утром — сразу под-бе-жит, начнёт мур-лы-кать, об ноги те-реть-ся. (4) Нам даже ка-за-лось, что по сво-е-му ха-рак-те-ру и уму кот боль-ше по-хо-дил на со-ба-ку. (5) Он и бегал за нами, как со-ба-ка: мы на ого-род — и он сле-дом, мама в ма-га-зин — и он за ней. (6) А воз-вра-ща-ем-ся ве-че-ром с реки — Ива-ныч уж на ла-воч-ке возле дома сидит, будто нас до-жи-да-ет-ся.

(7) В ста-ром доме мы про-жи-ли не-сколь-ко лет, потом пе-ре-еха-ли в дру-гой. (8) Пе-ре-ез-жая, мы очень бо-я-лись, что Ива-ныч не уживётся на новой квар-ти-ре и будет убе-гать на ста-рое место. (9) Но наши опа-се-ния ока-за-лись со-вер-шен-но на-прас-ны-ми.

(10) Попад в не-зна-ко-мое по-ме-ще-ние, Ива-ныч начал всё осмат-ри-вать, об-ню-хи-вать, пока на-ко-нец не до-брал-ся до ма-ми-ной кро-ва-ти. (11) Тут уж он по-чув-ство-вал, что всё в по-ряд-ке, вско-чил на по-стель и улёгся. (12) В обед кот мигом при-мчал-ся к столу и усел-ся, как обыч-но, рядом с мамой. (13) В тот же день он осмот-рел новый двор, по-си-дел на ла-воч-ке перед домом, но на ста-рую квар-ти-ру не ушёл. (14) Зна-чит, не все-гда верно, когда го-во-рят, что со-ба-ка людям верна, а кошка дому: вот у Ива-ны-ча вышло со-всем на-о-бо-рот.

*(По Г. Скре-биц-ко-му)*

**Зна-чит, не все-гда верно, когда го-во-рят, что со-ба-ка людям верна, а кошка дому: вот у Ива-ны-ча вышло со-всем на-о-бо-рот.**

# *Типы текста*

```
graph TD; A[Типы текста] --> B[Повествование]; A --> C[Описание]; A --> D[Рассуждение];
```

*Повествование*

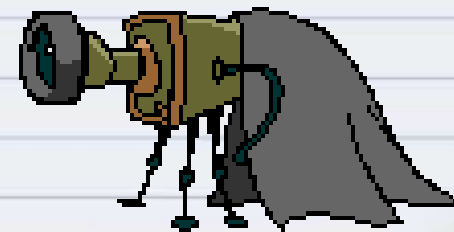
*Описание*

*Рассуждение*

# *Повествование*

**Важно!**  
Много глаголов

*Повествует о событиях в  
определённой последовательности*

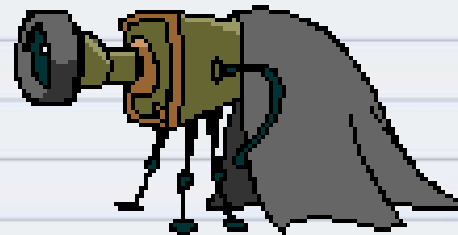




# Описание

**Важно!**  
Много  
прилагательных

Называются, описываются признаки  
чего-либо, кого-либо. Эти признаки  
проявляются в один и тот же период времени.





# Рассуждение

**Важно!**  
Это  
размышление

- ✓ Что-то объясняется или доказывается
- ✓ Говорится о причинах действий, событий, явлений
- ✓ Устанавливаются взаимосвязи между событиями, действиями, явлениями

А значит

Следовательно

Потому что

3. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 10—13 текста. Запишите ответ.

### Текст 2

(1) Жил у нас в доме огромный толстый кот — Иваныч. (2) Мы все его любили за добрый нрав. (3) Только увидит нас утром — сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4) Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5) Он и бегал за нами, как собака: мы на огород — и он следом, мама в магазин — и он за ней. (6) А возвращаемся вечером с реки — Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается.

(7) В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8) Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9) Но наши опасения оказались совершенно напрасными.

(10) Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминной кровати. (11) Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12) В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13) В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14) Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот.

*(По Г. Скребицкому)*



3. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3—4 текста. Запишите ответ.

### Текст 2

(1)Под на-ве-са-ми рыб-но-го рынка ле-жа-ли вы-ва-лен-ные на-по-каз живые бо-гат-ства Чёрного моря. (2)Хотя Гав-рик еже-днев-но видел рыбу, но, про-хо-дя по рынку, каж-дый раз он не-из-мен-но вос-хи-щал-ся её хит-ро-стью.

(3)Как же умеет при-ро-да по-за-бо-тить-ся о себе! (4)Она по-ста-ра-лась сде-лать рыб как можно более не-за-мет-ны-ми для че-ло-ве-че-ско-го глаза.

(5)На-при-мер, рыба скум-брия, ца-ри-ца Чёрного моря. (6)Её тугое тело окра-ше-но неж-ней-ши-ми то-на-ми, от свет-ло-го-лу-бо-го до тёмно-си-не-го. (7)Гав-рик знал, что имен-но та-ко-го цвета бы-ва-ет море да-ле-ко от бе-ре-га, там, где ходят ко-ся-ки скум-брии. (8)Ишь какая хит-рая скум-брия!

(9)Или бычки: они во-дят-ся среди скал, а также в песке, по-глуб-же. (10)Там со-всем дру-гие цвета, чем в от-кры-том море. (11)Вот и окра-ше-ны они в бурый цвет скал или жел-то-ва-тый цвет песка.

(12)Плос-кие кам-ба-лы, при-вык-шие жить на дне бух-то-чек, по-ра-жа-ют чёрно-зелёным цве-том своей кожи. (13)Разве за-ме-тишь такую, пока она лежит на дне! (14)И маль-чик вос-хи-щал-ся хит-ро-стью кам-ба-лы.

(15)Нет слов, рыба хитра. (16)Но Гав-рик знал, что че-ло-век ещё хит-рее. (17)Че-ло-век как за-ста-вит сетей, как за-бро-сит про-зрач-ную лесу удо-чек с бле-стя-щей блес-ной! (18)И вся эта рыба, такая не-за-мет-ная в море, будет ве-ли-ко-леп-но го-реть сво-и-ми вол-шеб-ны-ми крас-ка-ми на при-лав-ках рынка.

**Рассуждение**

*(По В. Ка-та-е-ву)*

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 14—16 текста. Запишите ответ.

### Текст 2

(1)— Пол-ный ход!

(2)Клубы сажи по-ва-ли-ли из труб па-ро-хо-да, а из ма-шин-но-го от-де-ле-ния по-ду-ло на Петю го-ря-чим вет-ром и за-па-хом пе-ре-гре-то-го пара.

(3)Стек-лян-ная рама люка, как обыч-но, была при-под-ня-та. (4)От-сю-да можно было свер-ху за-гля-нуть в ма-шин-ное от-де-ле-ние, и Петя каж-дый раз с на-сла-жде-ни-ем это про-де-лы-вал. (5)Каж-дый раз па-ро-ход-ный дви-га-тель вы-зы-вал у маль-чи-ка без-отчётное вос-хи-ще-ние. (6)Петя готов был смот-реть на его ра-бо-ту ча-са-ми. (7)Он по-ра-жал маль-чи-ка со-кру-ши-тель-ной ру-ко-твор-ной силой и про-ду-ман-но-стью каж-дой своей де-та-ли.

(8)Сто-пу-до-вые сталь-ные ша-ту-ны но-си-лись туда и об-рат-но с изу-ми-тель-ной лёгко-стью. (9)Жарко шар-кая, дви-га-лись порш-ни. (10)Точ-ность вза-и-мо-дей-ствия за-во-ра-жи-ва-ла. (11)Петя ис-пы-ты-вал не-воль-ную гор-дость, чув-ствуя и себя при-част-ным к этой мощи. (12)По-и-сти-не тех-ни-ка де-ла-ет че-ло-ве-ка все-силь-ным!

(13)И ещё одно чудо че-ло-ве-че-ско-го гения по-ра-жа-ло Петю в ма-шин-ном от-де-ле-нии.

(14)Там была един-ствен-ная на весь па-ро-ход на-сто-я-щая элек-три-че-ская лам-поч-ка Эди-со-на. (15)Она ви-се-ла под же-стя-ной та-рел-кой, в про-во-лоч-ном на-морд-нич-ке. (16)В её по-чер-нев-шей склян-ке слабо све-ти-лась до-крас-на рас-калённая пе-тель-ка. (17)И она ка-за-лась Пете таким же сви-де-тель-ством мощи че-ло-ве-че-ско-го ра-зу-ма, как огром-ная па-ро-ход-ная ма-ши-на.

(По В. Ка-та-е-ву)

**Описание**



*Спасибо  
за внимание!*