

Слайд 1

1. Организационный этап. Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемое жюри! Зовут меня Виктория Валерьевна. Я рада вас всех видеть. Надеюсь, что наша плодотворная работа даст положительные результаты. Проверьте свою готовность к уроку.

2. Мотивация. Ребята, представьте, что вы ученые-лингвисты и помогаете ученикам разобраться в той или иной теме. Посмотрите, что я вам принесла. Это ящик вопросов и ответов. Там есть для вас послания. Давайте посмотрим (вытащили записки).

1 группа, что написано у вас?

А у вас?

И какое послание адресовано вам?

Давайте разбираться.

- Что же изучает синтаксис? (стр.56, словосочетание и предложение)
А чем же отличается ССЧ от П? (в ССЧ нет грамматической основы)
- Какие бывают П по количеству грамматических основ? (простые и сложные)
Как же их различить? (простые – 1 грамматическая основа, сложные – 2 и более)

А содержание вашей записки совсем не понятно... Какое отношение имеет цифра к нашей науке? Посмотрите условные обозначения на стр.3 учебника (цифрой «4» обозначается синтаксический разбор предложения).

- Синтаксический разбор какого предложения вы уже умеете выполнять? (простого предложения)

3. Формулирование темы и цели урока. Значит, о разборе какого предложения мы будем говорить на уроке? (сложного)

Слайд 1 (клик)

Запись заголовков на доске

Как вы думаете, чему мы должны научиться? (выполнять синтаксический разбор сложного предложения)

Краткая запись цели на полях тетради.

Слайд 1 (клик)

4. Актуализация знаний. Диктант

Приготовьтесь записать предложения под диктовку, расставьте знаки препинания, начертите схемы этих предложений.

Полил сильный дождь, и земля быстро намокла.

Лошадь испугалась и быстро побежала вперед.

Когда я вышел из палатки, за вершинами гор показалось солнце.

Расставьте знаки препинания.

Слайд 2

Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу товарища, критерии на доске, орфографические и пунктуационные ошибки суммируются (на слайде проверка – взаимопроверка).

Слайд 3

Какая схема какому предложению соответствует?

Слайд 3 (клик) стрелки

- Что общего между 1-м и 2-м предложениями? (наличие союза И)
- Чем они различаются? (в 1-м П союз И связывает две части СП, а во 2-м – однородные сказуемые, запятая не ставится)
- Что общего между 1-м и 3-м предложениями (оба сложные)

Я напоминаю вам, что мы заканчиваем изучение «сложного предложения».

5. Физминутка

Ребята, давайте немного отдохнем и разомнемся.

Мы к плечам прижали руки,

Начинаем их вращать.

Прочь, усталость, лень и скука,

Будем мышцы разминать! (Руки к плечам, вращение вперед и назад.)

А теперь покрутим шейей,

Это мы легко сумеем. (Вращение головой в стороны.)

А теперь мы приседаем

И колени разминаем. (Приседания.)

Напоследок пошагаем,

Выше ноги поднимаем! (Ходьба на месте.)

6. Открытие нового знания

Работа в группах

Вы уже имеете достаточно опыта, чтобы попробовать себя в роли специалистов.

Неслучайно вы поделены на группы, которые будут выполнять определенные задания.

Помните, что при работе в группах не следует перебивать друг друга, уважайте мнение товарищей.

Слайд 4

- Ваша группа называется «**Теоретики**». Вы анализируете теоретический материал, а именно: на стр. 104 находится порядок ПП⁴. Вы решаете, какие из этих пунктов можно оставить для характеристики СП, а какие нет. Также, прочитав правило о СП (стр.108), определяете, чем можно эту характеристику дополнить.

- Следующая группа называется «**Аналитики**». Используя информацию на стр.108 учебника и выполнив упражнение, вы устанавливаете связи между ПП в составе сложного и составляете схему «Связь ПП в составе сложного».

Упражнение. Допишите характеристику предложения.

Наступила зима, но снег еще не выпал. Это сложное предложение состоит из _____, связанных друг с другом интонацией и союзом ____.

Наступила осень, птицы потянулись к югу. Это сложное предложение состоит из _____, связанных друг с другом _____.

- Третья группа «**Конструкторы**» продолжают предложения, составляют (конструируют) схемы этих предложений. Кроме того, вы должны объяснить, почему в этих предложениях такие знаки завершения.

Раздатка.

1. Я почувствовал, что мороз крепчает.

2. Ты видел, как на солнце искрится снег?

3. Будьте осторожны, когда катаетесь на коньках!

4. Всю ночь шел снег, деревья нарядились в белые шубки.

Выберите представителя от группы, который будет отвечать.

Теоретики. Отвечают.

Давайте сравним порядок вашего разбора с тем, что находится в учебнике:

Слайд 5

1. Вид предложения по цели высказывания.

2. Вид предложения по интонации.

3. Количество грамматических основ.

Можно ли в характеристике СП указать распространенное/нераспространенное? (нет, т.к. 1 основа может быть распространённой, а другая – нет).

Каким пунктом можно дополнить наш план? Что нашли вы, аналитики?

Аналитики. Схема на доске.

К этим пунктам порядка разбора можно добавить еще один:

Слайд 5 (клик)

4. Связь простых предложений в составе сложного. Она бывает союзная и бессоюзная (союзная связь осуществляется с помощью интонации и союза, бессоюзная – только с помощью интонации).

Конструкторы.

Чтобы иметь полное представление о СП, нужно составить его схему.

Слайд 5 (клик)

Это 5-й пункт нашего плана. Составляли предложения и их схемы на доске конструкторы. Прочитайте ваши предложения.

Слайд 6 (Проверка схем)

Слайд 7

Используя этот порядок, давайте разберем СП (разбор один на доске, остальные в тетрадах)

4. *Всю ночь шел снег, деревья нарядились в белые шубки.*

7. Рефлексия (дети)

Оценка работы в группах. Кто сегодня заслужил «5», «4».

Слайд 8

Посмотрите на поля тетради. Какова была цель урока?

Продолжите предложения.

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я научился...

8. Подведение итогов

Оценивание. Итог.

9. Д/з

Слайд 9

Д/з составить мини-сочинение на тему «Первый снег», используя простые и сложные предложения. Выполнить разбор одного сложного предложения.