

*Соколенко В.В.,
учитель русского языка и
литературы,
МБОУ СОШ № 5 г. Лермонтова,
Ставропольского края*

**Самоанализ урока русского языка
по теме «Синтаксический разбор сложного предложения»**

Вашему вниманию был представлен урок русского языка по теме «Синтаксический разбор сложного предложения». Урок обретения новых знаний. Данный урок соответствует программе «Русский язык для 5-9 классов, под ред. Т.А.Ладыженской».

Учебник по русскому языку для 5 класса, являющийся частью УМК Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др.

Структура урока соответствует его типу.

Урок связан с предыдущим материалом и последующим в курсе изучения русского языка.

Целью урока было познакомить обучающихся с порядком синтаксического разбора сложного предложения.

На уроке решались следующие **задачи**:

- образовательная – повторить и систематизировать знания по теме «Простое и сложное предложение»;
- развивающая – развивать речь, познавательную активность обучающихся, умение рассуждать, обобщать;
- воспитательная – воспитывать толерантность, умение работать в группах.

Использовалось следующее **оборудование и раздаточный материал**:

- компьютер, экран, проектор;
- карточки-задания.

Наглядность: в качестве наглядности на каждом этапе урока используется презентация.

Планируемые результаты деятельности учащихся:

- **личностные**: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- **предметные**: перерабатывать (структурировать, выстраивать последовательность, систематизировать) и преобразовывать информацию (составлять схемы), строить рассуждения, производить синтаксический разбор СП, строить связный устный ответ при синтаксическом разборе СП.

- **метапредметные:**

регулятивные УУД: контроль готовности к уроку, умение самостоятельно определять цели, владение основами самоконтроля, осуществление оценки собственной деятельности, осуществление оценки деятельности обучающихся с точки зрения учителя;

коммуникативные УУД: умение выдвигать гипотезу, строить связное монологическое высказывание; осуществлять речевой самоконтроль;

познавательные УУД: умение определять понятия, умение создавать, применять знаки и символы, анализировать теоретический материал учебника, смысловое чтение; структурировать, выстраивать последовательность, систематизировать; извлекать информацию из учебника (текст) и преобразовывать из одной формы в другую (схема).

На уроке были использованы следующие **методы:**

-по виду источника информации:

беседа (на всех этапах урока);

практические (работа в парах, работа с учебником);

-по виду учебной деятельности:

самостоятельная работа (раздаточным материалом),

был использован частично-поисковый (с использованием схемы, составленной обучающимися).

Формы познавательной деятельности: работа парами, коллективная, практическая.

Задействованы на уроке технические, дидактические средства обучения.

Свой урок я строила в соответствии с требованиями ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии, которые существенно экономят время как на подготовку к уроку, так и на самом занятии. Кроме того, презентация помогает учителю соблюсти этапы урока.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей обучающихся.

Учитывая психологические и возрастные особенности обучающихся, в основной этап урока, как здоровьесберегающая технология была включена физпауза.

На этапе рефлексии обучающиеся оценили свою работу, учитель выставил отметки.