

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 3  
от 6 февраля 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №5



Чиркова М. А.  
приказ № 49/1-од  
от 6 февраля 2022г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в МБОУ СОШ №5

#### 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано согласно следующим документам:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.п.5,7 ст.12), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, изменениями внесенными приказом Министерства просвещения от 11.12.2020 №712. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897), изменениями внесенными приказом Министерства просвещения от 11.12.2020 №712, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства просвещения от 11.12.2020 №712.

- Примерных основных образовательных программ начального, общего, основного общего образования, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от апреля 2015 г. № 1/15), внесенной в реестр примерных основных образовательных программ ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)).

Положение регламентирует процедуру разработки, утверждения основных образовательных программ начального, общего, основного общего образования (далее ООП ООО, ООП ООС, ООП СОС) в МБОУ СОШ №5 (далее - Учреждение).

#### 2. Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования является обязательным нормативным документом, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-

нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП НОО должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

Нормативный срок освоения ООП НОО определяется ФГОС НОО и составляет 4 года.

## **2.1. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать:

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. *Содержательный раздел:*

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

3. *Организационный раздел*

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Допускаются приложения к ООП НОО в виде рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ внеурочной деятельности и др.

## **2.2. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:**

*Целевой раздел:*

2.2.1. *Пояснительная записка.*

Цель пояснительной записки - представить и описать концептуальные основы и

особенности образовательной программы школа.

Пояснительная записка содержит:

- краткую характеристику образовательного учреждения (тип, вид, миссия, особенности контингента учащихся, кадровый состав и др.);
- цели и задачи реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- принципы и подходы к формированию ООП НОО на основе согласованного мнения участников образовательных отношений;
- указание на состав участников образовательных отношений;
- общую характеристику ООП НОО:
  - описание концепции реализуемого учебно-методического комплекта и обоснование его выбора;
  - краткое описание планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов ОП НОО;
  - структуру и содержание образовательной программы начального обучения;
  - описание использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, специфики работы с одарёнными детьми, с детьми, с ограниченными возможностями здоровья;
  - общие подходы к организации внеурочной деятельности;
  - учёт национальных, этнокультурных особенностей участников образовательных отношений;
- условия реализации ООП НОО в соответствии со спецификой и особенностями МБОУ СОШ №5 (кадровые, финансовые, материально-технические и иные).

*2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.*

Раздел содержит:

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО, представленные в ФГОС НОО и конкретизированные МБОУ СОШ №5 с позиции реализуемой миссии и с позиции оценки этих результатов, принятых в учреждении;
- портрет выпускника начальной школы.
- информационно-коммуникационные технологии — инструментальный универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Содержание планируемых результатов освоения ООП НОО отражает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Предложенные в разделе личностные, метапредметные и предметные результаты являются основой для выстраивания в МБОУ СОШ №5 системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

### *2.2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

Программа «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений, обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Раздел содержит описание системы оценивания результатов освоения обучающимися ООП НОО и ее элементов.

К элементам системы оценивания результатов освоения обучающимися ООП НОО относятся:

- основные направления и цели оценочной деятельности в учреждении;
- описание объекта и содержание оценки, условия и границы применения системы оценки;

- критерии, показатели и индикаторы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов, принятые в школе;

- итоговая оценка выпускников начальной школы;

- инструментарий оценивания, технологии оценивания;

- формы представления результатов оценивания.

### ***Содержательный раздел:***

### *2.2.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования*

#### ***Раздел содержит:***

- цель программы;

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- особенности, основные направления и планируемые результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся;
- условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.
- Методика и инструментарии оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

#### *2.2.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.*

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов являются рабочими программами по учебным предметам и курсам, реализующими содержание ФГОС НОО. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов являются приложением к ООП НОО.

Разработка рабочих программ регламентируется положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО).

#### *2.2.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.*

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования гражданской идентичности.

Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

**Программа содержит:**

- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания и социализации обучающихся;
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- модель организации работы по духовно – нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников
- описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
- формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
- планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

*2.2.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.*

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни **представляет** собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Программа обеспечивает:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

#### **Программа содержит:**

- цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе;
- направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;
- модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

#### *2.2.8. Программа коррекционной работы.*

Программа коррекционной работы представляет собой комплексную программу, направленную на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии

детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Программа коррекционной работы содержит:**

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

### **2.3. Организационный раздел**

#### *2.4. Учебный план начального общего образования.*

#### *2.5. План внеурочной деятельности, календарный учебный график.*

Учебный план и план внеурочной деятельности обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяют общий объем нагрузки и максимальный



объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

*2.6. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.*

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

➤ описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

➤ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

➤ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

➤ сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

➤ контроль за состоянием системы условий.

*2.7. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования*

- Оценка эффективности деятельности МБОУ СОШ №5 осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- Результаты и эффективность образовательной программы обсуждаются на педагогических советах, школьных методических объединений.

- Ежегодные итоги реализации отражаются в публичном отчете и самоанализе школы.

## **2. Основная образовательная программа основного общего образования**

• ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

- ООП ООО учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

- ООП ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом.

- Учреждение, реализующее образовательную программу основного общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения;

*Целями реализации* основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программой организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их

профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **Структура основной образовательной программы.**

### *1. Целевой раздел*

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### *2. Содержательный раздел*

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования универсальных учебных действий) при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности)

2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

### *3. Организационный раздел*

3.1. Учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности

3.2. Система условий реализации ООП ООО (кадровые, психолого - педагогические, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические).

4. *Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования*

- Оценка эффективности деятельности МБОУ СОШ №5 осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- Результаты и эффективность образовательной программы обсуждаются на педагогических советах, школьных методических объединений.

- Ежегодные итоги реализации отражаются в публичном отчете и самоанализе школы.

### 3. Основная образовательная программа среднего общего образования

- ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
- ООП СОО учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.
- ООП СОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом.
- Учреждение, реализующее образовательную программу среднего общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

*Целями реализации* основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Структура основной образовательной программы**

#### *1. Целевой раздел*

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

#### *II. Содержательный раздел*

1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования универсальных учебных действий) при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности).
2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов.
3. Программа воспитания и социализации обучающихся.
4. Программа коррекционной работы.

#### *III. Организационный раздел*

1. Учебный план среднего общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности.
2. Система условий реализации ООП СОО (кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические условия).

#### *IV. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования*

- Оценка эффективности деятельности МБОУ СОШ №5 осуществляется на основе

оценок достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- Результаты и эффективность образовательной программы обсуждаются на педагогических советах, школьных методических объединений.

- Ежегодные итоги реализации отражаются в публичном отчете и самоанализе школы.

#### **4. Порядок разработки и утверждения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО**

1. Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО разрабатываются на основе Примерных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО (соответственно) и данного Положения о структуре, порядке разработки и утверждения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО МБОУ СОШ №5.

2. Порядок разработки и утверждения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО определяется локальным актом МБОУ СОШ №5.

3. Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО перед утверждением должны рассматриваться педагогическим советом школы и утверждаются приказом директора школы не позднее начала учебного года.

4. МБОУ СОШ №5 самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатываются основные образовательные программы НОО, ООО, СОО (соответственно).

5. МБОУ СОШ №5 может вносить изменения и дополнения в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО в течение учебного года, рассмотрев их на педагогическом совете школы.

6. При оформлении основных образовательных программ НОО, ООО, СОО на титульном листе указывается полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом; где, когда и кем утверждена ООП НОО, ООО, СОО; указания на принадлежность уровню общего образования; срок реализации данной программы; год разработки.