

**«Утверждаю» \_\_\_\_\_**  
**директор МБОУ СОШ № 5 М.А. Чиркова**  
**«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016**

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**курса по русскому языку**

**«Подготовка к ЕГЭ»**

**в 11 классе**

**на 2016-2017 учебный год**



**Составитель: Соколенко В.В., учитель русского языка и литературы**  
**МБОУ СОШ № 5 г. Лермонтова**

**г. Лермонтов**

## **Пояснительная записка**

ЕГЭ – это современная форма государственной аттестации учащихся, оканчивающих среднюю школу.

ЕГЭ основан на тестовых технологиях. Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса. Его главная особенность состоит в охвате курса русского языка: выполнение заданий по всем основным разделам школьного курса. Успешность сдачи экзамена во многом зависит от уровня подготовленности учащихся. ЕГЭ требует обобщения знаний по предмету, умения организовать работу по подготовке. На аттестацию с высоким баллом выпускник может претендовать при выполнении задания С – написании сочинения-рассуждения. В связи с этим актуальным является развитие речеведческих способностей учащихся.

Данная программа разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Программа учитывает специфику КИМов, дает комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Программа предназначена для преподавателей русского языка, работающих в выпускном классе.

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю.

**Категория слушателей:** учащиеся 11 классов.

**Цели обучения:**

- обеспечить качественную подготовку учащихся 10-11 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ;
- упорядочить процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

### **Задачи обучения:**

- создать условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
- познакомить с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;
- отработать этапы формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения;
- использовать при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Изложение программного материала определено аудиторными занятиями.

### **Формы обучения:**

- лекции по теории основных разделов базового курса «Русский язык»;
- практические занятия;
- работа с текстами;
- самостоятельная работа учащихся с КИМами.

### **Критерии ожидаемых результатов:**

- повышение мотивации учащихся на учебную деятельность;
- качественная сдача ЕГЭ учащимися;
- ученик становится субъектом, конструктором своей подготовки к ЕГЭ.
- **Требования к подготовке учащихся по предмету:**
- Умение проводить фонетический анализ слова.
- Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка.
- Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка.
- Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка.
- Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка.

- Умение использовать основные приемы информационной обработки текста.
- Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
- Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации, грамматическим признакам.
- Умение определять принадлежность слова к определенной части по его грамматическим признакам.
- Умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его признакам.
- Умение проводить лексический анализ слов.
- Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.
- Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.
- Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
- Умение проводить пунктуационный анализ предложения.
- Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.
- Умение определять стили речи.
- Умение определять основные способы образования слов.
- Умение проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания.
- Умение последовательно излагать собственные мысли.
- Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
- Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

## Содержание курса

Подготовка к заданиям уровней А и В.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (Задание А1)

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Индивидуально-авторские слова. Тропы. Фразеологические обороты. (Задания А2, А11, А30, В8)

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова. (Задание В1)

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (Задания А3, А10, В2)

Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задания А4, А5, А8, А9, А26, В3, В4, В5, В6, В7, В8)

Орфография. Орфографические нормы. (Задания А12 – А18)

Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Задания А19 – А25)

Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. (Задания А6, А7, А27 – А30)

Подготовка к сочинению уровня С.

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Комплексная подготовка к ЕГЭ.

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

## Календарно-тематическое планирование

Раздел программы	Тема		
		34 часа	68 часов
1. Введение	1. Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	1	1
2. Подготовка к заданиям уровней А и В.	1. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (Задание А1)	1	2
	2. Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы. (Задания А2, А11, А30)	1	2
	3. Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Индивидуально-авторские слова. Лексика ограниченной сферы употребления (Задание А30, В8)	1	2
	4. Лексические выразительные средства. Тропы. (Задание В8)	1	2
	5. Фразеология. (Задания А30, В8)	1	2
	6. Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова. (Задание В1)	1	2
	7. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. (Задания А10, В2)	1	2
	8. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (Задание А3).	1	2
	9. Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. (Задание В3)	1	2
	10. Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. (Задания А8, А9, А26, В4, В5, В6)	2	4
	11. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (Задания А4, А5).	1	2
	12. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задание В8)	1	2
	13. Орфография. Орфографические нормы. (Задания А12 – А18)	2	4
	14. Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Задания А19 – А25)	2	4
	15. Текст. Понимание текста. Способы сжатия	1	3

	текста. (Задания А27 – А28)		
	16. Текст. Способы и средства связи предложений в тексте. (Задания А6, А7, А30)	1	3
	17. Текст. Стили и типы речи. (Задание А29)	1	2
3. Подготовка к сочинению уровня С.	1. Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	1	2
	2. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1	2
	3. Выявление и формулировка авторской позиции.	1	2
	4. Способы аргументации собственного мнения.	1	3
	5. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1	2
	6. Практикум по написанию сочинения.	3	6
4. Комплексная подготовка к ЕГЭ.	1. Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	5	8
<b>ВСЕГО</b>		<b>34 часа</b>	<b>68 часов</b>

### Список рекомендуемой литературы

1. ЕГЭ-2016. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2016.

2. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько– М.: Интеллект-Центр, 2016.

3. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2016. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова – М.: Астрель, 2016.

4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык для старших классов. – М.: Вербум, 2015.

5. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл.- М.: Вербум-М, 2016.