

Утверждаю

Директор ЦДО МБОУ СОШ №5

\_\_\_\_\_2013 г.  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ СЕТЕВЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ (УМК) ДЛЯ СИСТЕМЫ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦДО МБОУ СОШ №5 Г. ЛЕРМОНТОВ**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ КУРСА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ (УМК).....	4
3. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	8
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КУРСА.....	13

## 1. ЦЕЛИ КУРСА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Интернет повышает роль «сетевых» педагогов, ведь зона их влияния возрастает в сотни и тысячи раз по сравнению с обычным учебным процессом. Талантливый учитель интересен не только окружающим, его миссия шире - помочь тем, кто хочет учиться, используя для этого дистанционные технологии. В нашем столетии лучшими учителями, скорее всего, будут именно дистанционные, то есть те, кто имеет возможность и умеет взаимодействовать со всем миром с помощью электронных телекоммуникаций».

А.В.Хуторской

Курс дистанционного образования (ДО) - это не только текст занятий, а целостный процесс, включающий поиск подходящей информации в сетях, обмен письмами, как с сетевым преподавателем курса, так и с другими учащимися, обращение к базам данных, периодическим информационным изданиям, распространяемых посредством Интернет.

Дистанционное образование, индивидуализированное по своей сути, не должно вместе с тем исключать возможностей коммуникации не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности.

Успешность дистанционного образования во многом зависит от организации учебного материала. Если курс предназначен действительно для обучения, т.е. для взаимодействия сетевого преподавателя и обучаемого, то, соответственно, и требования к организации такого курса, принципы отбора, организации и структурирования материала будут определяться особенностями этого взаимодействия в условиях телекоммуникационной сети. При этом необходимо учитывать, с одной стороны, общедидактические принципы создания обучающих курсов, требования, диктуемые психологическими особенностями восприятия информации с экрана и на печатной основе, эргономические требования, а с другой, максимально использовать возможности, которые предоставляют нам программные средства телекоммуникационной сети и современных информационных технологий.

## **2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ (УМК) ДЛЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦДО МБОУ СОШ № 5 Г. ЛЕРМОНТОВ**

Учебно-методический комплекс (УМК) – издание, предназначенное для изложения структурированного учебного материала дисциплины, обеспечения оперативного и промежуточного контроля учащегося, а также управления познавательной деятельностью студентов. УМК является основной составной частью учебного материала по каждой дисциплине, использующей дистанционные технологии.

Согласно планам учебного процесса УМК включают в себя полный курс изучаемых дисциплин: лекции, практические задания, контрольные работы, расчетно-графические задания, контрольные вопросы, тесты и т.д.

Все УМК по каждому учебному курсу должны иметь следующие структурные элементы:

**Аннотация.**

**Список условных обозначений и сокращений.**

**Содержание.**

**Основная часть:**

**- введение;**

**- основной текст**, содержащий систематизированное изложение материала по дисциплине, разбивается на разделы (главы), рубрицированные на пункты (подпункты, параграфы). Текст не должен содержать громоздких выкладок, необходимо подбирать наиболее наглядные примеры с максимумом иллюстраций, таблиц, графиков. Стиль изложения должен быть простым и понятным, *без ссылок на дополнительные литературные источники, не доступные учащемуся.*

**Выводы.** После основного теста по разделам должны быть представлены основные выводы.

### **Вопросы для повторения разделов (вопросы для самопроверки).**

Вопросы для повторения включаются после каждого раздела. Вопросы должны быть представлены в форме тестов с вариантами ответов (с ключом к тестам в конце учебно-методического комплекса) или задач (также с ответами). Количество вопросов в тестах должно быть не менее 15, задач – не менее 5. Задачи могут быть представлены совместно с тестами.

**Тренировочные задания.** После каждого отдельного раздела обучения (равного одной или нескольким темам, имеющим общесмысловое значение) оформляются тренировочные задания.

**Примеры решения заданий.** Для понимания учащимся алгоритма решения задач к каждой отдельной теме прилагаются упражнения по решению задач, подобных тренировочным заданиям. Примеры решения заданий могут быть объединены с разделом «Тренировочные задания».

**Тесты по разделам.** После тренировочных заданий в каждом разделе приводится тест, состоящий из нескольких вопросов с вариантами ответов, правильным из которых должен быть только один. Количество вопросов в тесте для проверки изучения отдельного раздела должно быть не менее 30. Тесты по разделам могут находиться в отдельной главе УМК. Ключ к тестам в УМК не прилагать.

**Лабораторный практикум.** Программа выполнения лабораторных работ должна включать не менее 10 вариантов индивидуальных заданий. Например, номер вариантов учащиеся могут выбирать по следующей формуле:

$$V = (N * P) \text{ div } 100,$$

Где V – искомый номер варианта (при V=0 берется V= N);

N – общее количество вариантов;

P – значение двух последних цифр пароля студента (0, ...99);

div – целочисленное деление.

Пример:

$$N=30, P=37, V=(30*37)\text{div}100=1110\text{div}100=11.$$

**Контрольные работы.** В состав УМК должны быть внесены варианты заданий для контрольных работ по дисциплине и рекомендации к их выполнению с конкретным примером решения типового варианта. Число вариантов заданий расчетного характера должно быть не менее 30. Для их выполнения в учебно-методическом комплексе необходимо представить достаточный теоретический и справочный материал.

**Вопросы к экзамену (Типовые задачи).** Экзаменационные вопросы предназначены для проведения итогового экзамена или зачета по дисциплине должны быть представлены в тестовой форме. Банк из 100 тестовых вопросов считается минимальным.

**Толковый словарь (Глоссарий).**

**Список рекомендуемой литературы.**

***Требования к оформлению учебно-методических комплексов следующие:***

- Оригинал-макеты изданий необходимо предоставлять в формате А4 (ширина – 21 см, высота – 30 см).
- Ориентация – книжная.
- Шрифт – Times New Roman.
- Размер шрифта – 14 пунктов.
- Интервал межстрочный – полуторный.
- Поля: верхнее – 2 см;  
нижнее – 2 см;  
левое – 3 см;  
правое – 1,5 см.
- Нумерация страницы:  
положение – внизу страницы;  
выравнивание – справа.

Текст пособия рекомендуется делать **черным** шрифтом Times New Roman, абзац - 1,25 см. Название разделов выделяются полужирным шрифтом. Наименование раздела должно отстоять на две пустых строки от

предыдущего текста и не отрываться от основного текста. Каждый раздел (не подразделы) начинать с новой страницы. При компоновке текста раздела в его конце не допускаются мало заполненные (менее чем на 50%) страницы.

В содержании нужно указывать наименование глав и разделов, а также нумерацию страниц в соответствии с действительностью. Печать исполнять в обычном режиме с **высоким качеством**.

Авторский материал может содержать вставки рисунков, диаграмм, схем, таблиц. Рисунки могут быть выполнены с использованием общедоступных программ MS Word, Corel Draw, AutoCAD, Photoshop и вставлены с обтеканием «в тексте». Если рисунок выполняется посредством MS Word, то его вставляют в текст следующим образом:

«Вставка» - «Объект» - «Рисунок Microsoft Word».

Если рисунок выполнен в форматах «\*bmp, \*psx, \*tif, \*cdr», то его вставляют: «Вставка – Рисунок - Из файла». Формулы выполняются в редакторе MS Equation (MathType). Надписи на рисунке рекомендуется делать с помощью вставки «Надпись» - шрифт Times New Roman обычный, 14 pt.

В случае вставки в текст отсканированных рисунков, сканирование должно быть выполнено с разрешением 300 dpi в режиме «оттенки серого». Рисунок должен быть отсканирован ровно, с достаточной яркостью и контрастностью.

### 3. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

При создании курса ДО важно учесть особенности целевой группы, для которой создается этот курс, и выбрать методику дистанционного образования с учетом особенностей технического обеспечения обучаемого.

Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих:

- а) эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;
- б) используемых при этом педагогических технологий;
- в) эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;
- г) эффективности обратной связи.

Другими словами, эффективность дистанционного обучения зависит от качества используемых материалов (учебных курсов) и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Поэтому педагогическая, содержательная организация дистанционного обучения (как на этапе проектирования курса, так и в процессе его использования) является приоритетной. Отсюда важность концептуальных педагогических положений, на которых предполагается строить современный курс дистанционного обучения. Коротко их можно изложить следующим образом:

1. В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого.
2. Важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации, умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом возможность работать в удобное для него время.
3. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в



активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности.

4. Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучаемых в сети предполагает использование новейших педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности. Наиболее удачны в этом отношении обучение в сотрудничестве (для активизации познавательной деятельности каждого ученика в сетях), метод проектов (для творческого интегрированного применения полученных знаний), исследовательские, проблемные методы.

5. Дистанционное образование предусматривает активное взаимодействие как с преподавателем - координатором курса, так и с другими партнерами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации весьма актуальны при дистанционном обучении.

6. Система контроля должна носить систематический характер и строиться как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к преподавателю или консультанту курса в любое удобное для обучаемого время), автоматического контроля (через системы тестирования) так и отсроченного контроля (например, при очном тестировании).

При создании курсов ДО необходимо учитывать такие требования, как мотивация, постановка учебной цели, создание предпосылок к восприятию учебного материала, подача учебного материала и др.

**Мотивация.** Мотивация - необходимая составляющая образования, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед

учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучаемого.

**Постановка учебной цели.** Учащийся с самого начала работы за компьютером должен знать, что от него требуется. Задачи обучения должны быть четко и ясно сформулированы в программе.

**Создание предпосылок к восприятию учебного материала.** Для создания предпосылок к восприятию учебного материала могут быть полезны вспомогательные материалы (руководства для учащихся), входящие в комплект готового пакета или подготовленные самим преподавателем. Возможно проведение предварительного тестирования.

**Подача учебного материала.** Стратегия подачи материала определяется в зависимости от решаемых учебных задач. Важной проблемой является оформление кадров, подаваемых на экран дисплея. Необходимо использовать известные принципы удобочитаемости.

**Обратная связь.** Этот критерий имеет ключевое значение для обучаемого, меньше - в тестирующей программе, больше - в тренажерной. Компьютер способен обеспечивать обратную связь, причем помощь эта может быть индивидуальной.

**Оценка.** В ходе работы с компьютером учащиеся должны знать, как они справляются с учебным материалом. Однако предпочтительно не указывать количество неправильных ответов до окончательного подведения итогов. Большинство учащихся, как правило, стимулирует небольшое число оставшихся заданий, большое число выполненных заданий стимулирует меньше. Наиболее важным в дистанционном курсе является организация коммуникаций «ученик - преподаватель – ученики». Для этих целей рекомендуется организация работы учащихся в проектах или «обучение в сотрудничестве», дискуссии.

При создании курсов ДО широко используются гипертекстовые технологии и мультимедийные средства. Использование гиперссылок приводит к нелинейной структуре курса, к возможности перемещаться

обучаемому по своей собственной стратегии обучения по всему тексту курса. Гипертекст - возможность создания «живого», интерактивного учебного материала, снабженного ссылками между различными частями материала. Возможности гипертекста дают преподавателю возможность разделить материал на большое число фрагментов, соединив их гиперссылками в логические цепочки. Следующим шагом здесь может быть создание на основе одного и того же материала «собственных» учебников для каждого учащегося, в зависимости от его уровня знаний. Гиперссылки позволяют обращаться к внешним источникам информации, делать курс частью сети Интернет.

Тем не менее, практический опыт использования WWW в учебном процессе говорит о том, что эта структура имеет много недостатков. Огромный объем информации в Интернете, отсутствие общей структуры усложняет поиск информации в Интернете. Способность отвлекаться на случайные раздражители типа побочных, но очень интересных ссылок, способность восприятия огромного количества совершенно ненужной информации, радость от отсутствия строгого наставника за спиной.

Как критики, так и сторонники онлайн-обучения согласны в том, что качество обучения не улучшается просто от того, что учащимся предлагают доступ к новым технологиям. Качество зависит от *методов*, которыми эти технологии используются в учебном процессе.

Нечто похожее творится и с использованием в образовании других сервисов Интернет. Электронная почта, Интернет-конференции и учебные форумы - прекрасные средства обсуждения учебного материала и взаимопомощи учеников. Но практика показывает, что без контроля преподавателя они либо используются для других целей, либо не используются вообще.

Как и всякое техническое новшество, каждый из сервисов Интернет, от электронной почты до WWW, имеет свою нишу оптимального применения в учебном процессе. И у этой ниши есть границы. Возможно, одно из

важнейших решений при создании веб-курса - это мера, в какой степени он может дополнять или заменять очный курс, в какой мере он может и должен использовать преимущества, даваемые другими формами обучения.

Например, для класса живописи, предполагающего тесное личное общение ученика и преподавателя, веб-курс может быть лишь скромным дополнением, сборником общих инструктивных материалов и онлайн-галереей обсуждаемых работ. В классе же экономической теории, как и в тысячах других, весь учебный процесс может быть переосмыслен и организован по-новому с применением Интернет.

Современные курсы ДО отличаются сжатым, реферативным изложением материала, делают необязательным сплошное чтение материала, позволяют строить процесс обучения в зависимости от уровня подготовки, быстроты усвоения материала, интересов обучаемого и т.п.

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КУРСА

Для оценки качества курса и оценки работы сетевого преподавателя широко используется анкетирование обучаемых на заключительной стадии обучения.

Анкета может включать следующие вопросы:

1. Оценка эффективности курса.
2. Сильные и слабые стороны курса.
3. В какой мере удалось добиться поставленных целей.
4. Возможность использования полученных знаний в профессиональной деятельности.
5. Какие формы дистанционного обучения должны быть использованы в большей степени.
6. Оценка работы сетевого преподавателя.

И другие вопросы.

Для определения эффективности дистанционных курсов используются следующие критерии: субъективная удовлетворенность обучаемых учебным курсом, практические навыки, приобретенные обучаемыми, время, необходимое обучаемым для изучения материалов учебного курса, соотношение между количеством слушателей начавшими обучение и успешно закончившими курс и др.

Исполнитель:

методист

\_\_\_\_\_ Минаева Е.Г.

ЦДО МБОУ СОШ №5 г. Лермонтов